**Образование XXI века**

Чтобы приблизить современную школу к ожидаемому будущему, должны быть как можно скорее, внедрены принципиальные, существенные достижения в области качества, инновационных методов и современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Такие изменения необходимы, прежде всего, ввиду неэффективности традиционной системы обучения, основанной главным образом на репродуктивных методах обучения, используя которые, уже невозможно привлечь внимание ученика, заинтересовать его и мотивировать.

 Образование XXI века основано на других принципах, чем таких, которые были известны до сих пор. Общий доступ к данным, а также возможность коммуникации и свободного обмена сведениями, мнениями, опытом между людьми и странами определяет новую реальную ситуацию, касающуюся конкретных действий и реформ на всех уровнях образования и школ различного профиля.

**Цифровая школа**

* Развитие системы образования в условиях цифровой экономики – это новые подходы к пониманию и формированию образовательной среды, структуры образовательных программ, содержания образования, результатов образовательной деятельности, роли учителя, взаимодействия семьи и школы, инклюзии в образовании.
* Цифровая школа – это новая школа, школа дополненной реальности с ранее недоступными ресурсами и возможностями, в том числе по организации учебной деятельности (и не только в формате классно-урочной системы), это школа, «встроенная» в инновационную среду, являющаяся ее неотъемлемой и важной частью, «поставщиком» профессионально ориентированных и мотивированных абитуриентов для организаций профессионального образования и потенциальным кадровым ресурсом для отраслей цифровой экономики.
* Цифровая школа – это проводник цифровых компетенций в каждую семью, это адекватный механизм преодоления ограничений и расширения возможностей граждан вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, финансовых возможностей семей.

**Индивидуальная траектория обучения**

* Согласно индивидуальной траектории обучения, учебный процесс должен быть основан на познании и формировании навыков самостоятельного обучения, путем овладения основными умениями, необходимыми в информационном обществе. Это возможно при эффективной поддержке средствами и инструментами ИКТ.
* Использование компьютера в учебном процессе, как нового дидактического средства должно заинтересовать и мотивировать ученика к активному участию в занятиях на уроках.
* Цифровая школа – это способ сохранения связи поколений в условиях быстро меняющейся реальности.

**Информация без пользы**

В быстро меняющемся мире дети быстрее, чем взрослые приспосабливаются к новым информационно-коммуникационных технологиям. Они с юного возраста быстро ориентируются в смартфонах, играют в различные игры, участвуют в различных сообществах в соц.сетях, быстро находят ГДЗ (готовые дом. задания) и просто списывают их не задумываясь. Иногда используют некоторые энциклопедические материалы для рефератов и докладов. В таком потоке информации они выбирают наименьший путь сопротивления.

**Где найти и правильно использовать**

* Наша с вами задача, как педагогов, научить обучающихся, правильно использовать необходимую информацию.
* А самое главное - где найти её. Научить, как работать с данной информацией. И вот здесь посредником между учителем и учеником должны выступить родители, хотят они этого или нет.
* Необходимо подсказать родителям, где и на каких сайтах они могут найти дополнительные материалы к различным предметам.
* Благодаря дополнительной цифровой информации, родители могут самостоятельно выступать в роли учителя. Такая информационная помощь особенно необходима тем детям, которые часто пропускают школу по болезни или обучаются по программе инклюзивного образования.

**Программы для дистанционного обучения**

Для организации такой поддержки создаются курсы в условиях Интернет-среды на базе интерактивных учебников, электронных книг, электронной почты и т.д. (слайд 13-18)

Цифровые образовательные платформы для обучающихся и педагогов

* российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
* московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
* LECTA
* Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru>
* Учи.ру
* Электронный образовательный ресурс «Якласс»
* Корпорация «Российский учебник»
* Издательство «Просвещение»
* Сервис «Яндекс. Учебник»
* Электронный учебник
* Нигма
* Лови ответ
* Школьный помощник
* Грамота.ру
* Мегаинциклопедия животных
* Проект "Вся биология"

В период пандемии коронавируса свои образовательные учреждения закрыли 192 страны, на дистанционное обучение перешли более 50 государств — такие цифры приводит ЮНЕСКО.

Возник вопрос: А как же в других странах?

Угодить одновременно и учителям, и учащимся, и родителям не удалось практически никому.

Экстренный переход на дистанционное обучение обнажил технологические проблемы в ряде государств.

В Португалии у почти 20% школьников, а это 200 тысяч человек, нет дома компьютеров и выхода в Сеть. Школьными связными стали почтальоны — они приносят детям распечатанные задания и передают выполненные уроки учителям.

Родители в Великобритании обращаются в суды с массовыми жалобами на правительство, которое не обеспечило детей компьютерами и планшетами для обучения.

Даже Япония, лидер в области внедрения высоких технологий, столкнулась с несовершенством цифровизации образования.

 Бельгийские школы оказались хорошо подготовленными в техническом плане при переходе на "дистанционку".

В США переход на дистанционную форму обучения спровоцировал увеличение числа прогулов, которые и так были проблемой американской системы образования. У школьников нет привычки учиться дома: в американских школах упор делается на работу в классе, а не на домашние задания.

 В разных странах ученики, учителя и родители жалуются на разные грани «дистанционки». В Италии учителя говорят о том, что онлайн - преподавание стерло границы между личной жизнью и работой, а дом превратился в рабочее место.

 Не всем удается контролировать дисциплину в видеочатах: известно о [хулиганских выходках](http://riafan.ru/1267555-vo-vremya-distancionnogo-uroka-v-saratove-vklyuchili-porno) во время онлайн - уроков.

**Заключение**

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.